

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Прохоренко И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новая история» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 4) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, с учетом особенностей поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в Европе и Америке в новое время в контексте развития культуры в мировой истории
	Умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять место и роль Нового времени в мировой истории
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории стран Запада в Новое время

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления новой истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеет методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц исторических предметов, особенности, рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей Умеет выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса школьных курсов по истории Владеет навыками составления учебных планов по истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с	Знает типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплин по истории, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся Умеет проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения

дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Владеет навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории
	Умеет отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	Владеет навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Новая история» базируется на знаниях, полученных в результате изучения истории Древнего мира, истории средних веков.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История России XX–XXI вв.», «Новейшая история».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	7			
Часов по учебному плану	252			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	6	5		

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам					3	4			7
Лекции (ч)					30	34			64
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)					30	34			64
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					60	68			128
Сам. работа (ч.)					48	40			88
Контроль (ч.)						36			36
Итого (ч.)					108	144			252

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Раннее Новое время</i>	42	12		12	18
Тема 1.1. Новое время: понятие и общая характеристика	14	4		4	6
Тема 1.2. Великая Английская буржуазная революция	14	4		4	6
Тема 1.3. Колонизация Америки. Образование США	14	4		4	6
<i>Раздел 2. Великие потрясения XVIII в.</i>	66	18		18	30
Тема 2.1. Европейское просвещение	14	4		4	6
Тема 2.2. Французская буржуазная революция XVIII в.	28	5		5	18
Тема 2.3. Консульство и I империя во Франции	24	9		9	6
<i>Итого за семестр часов</i>	108	30		30	48
<i>Раздел 3. Мир в первой половине XIX в.</i>	45	15		15	15
Тема 3.1. Венский конгресс и образование Священного союза	15	5		5	5
Тема 3.2. Основные тенденции развития стран Запада в XIX в.	15	5		5	5
Тема 3.3. Революции 1848–1849 гг. в Европе	15	5		5	5
<i>Раздел 4. Основные процессы во второй половине XIX – начале XX вв.</i>	63	19		19	25
Тема 4.1. Страны континентальной Западной Европы в 50–60-е гг. XIX в.	15	5		5	5
Тема 4.2. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису	20	5		5	10
Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое развитие США	13	4		4	5
Тема 4.4. Первая мировая война	15	5		5	5
<i>Подготовка к экзамену</i>	36				
<i>Итого за семестр часов</i>	144	34		34	40

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Раннее Новое время

Тема 1.1. Новое время: понятие и общая характеристика

Предмет и задачи курса новой истории. Возникновение понятия «новая история». Историческое содержание Нового времени. Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового времени. Факторы, определяющие границу между Средневековьем и Новым временем. Понятие раннего Нового времени. Внутренняя периодизация курса. Дискуссия по вопросу периодизации Нового времени в современной историографии. Основные тенденции развития стран Запада в конце XVI - начале XIX века. Материальное развитие. Общая характеристика развития стран Европы и Северной Америки к началу Нового времени. Сельское хозяйство. Рост простого товарного производства. Аграрная революция и формирование капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Физиократы. Складывание специализации сельскохозяйственных национальных рынков. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Развитие торговли и промышленности. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и перемещение основных торговых путей, формирование свободных капиталов. Процесс первоначального накопления капитала. Новая торговая география в Европе. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Появление первых бирж. Протекционизм. Складывание общенациональных рынков. Основные типы мануфактур. Переход от рассеянной мануфактуры к централизованной. Развитие капиталистических отношений в аграрном секторе стран Европы. Меркантилизм – идеология зарождающегося капитализма. Формирование предпосылок для промышленного переворота и его начало

Тема 1.2. Великая Английская буржуазная революция

Социально-экономическое развитие и формирование капиталистического уклада в Англии в конце XVI – первой половине XVII вв. Аграрные отношения. Особенности социальной структуры и социальной организации общества. Новое дворянство. Английский абсолютизм, его кризис и формирование оппозиции при первых королях из династии Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Пуританизм. Идеологическая подготовка революции. Пресвитериане и индепенденты. «Петиция о корне и ветвях». Причины, задачи, проблема периодизации революции. Конституционный Период революции. Расстановка социальных сил. Причины созыва, состав, начало деятельности и революционные преобразования «Долгого» парламента. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Поражения парламента в 1642–1644 гг. О. Кромвель. Движение левеллеров. Джон Лильберн. Конфликт между индепендентами и левеллерами. Вторая гражданская война. Победа парламентских войск. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Период индепендентской республики: причины установления и буржуазно-дворянский характер. Социально-экономическая политика О. Кромвеля. Восстановление монархии в 1660 г. Характер режима Реставрации. Бредская декларация и ее нарушение королями из династии Стюартов. Политическая реакция. Рост оппозиции монархии Стюартов. Государственный переворот («Славная революция») 1688 г. Вильгельм Оранский. Становление конституционной монархии. «Билль о правах». «Акт о престолонаследии». Формирование двухпартийной системы: тори и виги. Социально-экономические последствия английской буржуазной революции и компромисса 1688 г. Формирование предпосылок промышленного переворота.

Тема 1.3. Колонизация Америки. Образование США.

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в регионе. Плантационное рабство. Проблема первоначального накопления капитала. Состав и

характер колониального общества. Формирование североамериканской нации. Истоки американского Просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон – лидеры буржуазно-демократического патриотического движения. Цели и характер английской политики в Северной Америке. Обострение противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Движение бойкота. «Декларация Независимости». Международное положение и внешняя политика США. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Значение вооруженного нейтралитета России. Решающие победы американской армии. Парижский мир. Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы.

Раздел 2. Великие потрясения XVIII в.

Тема 2.1. Европейское Просвещение

Идейно-философское и социокультурное содержание Просвещения. Общественно-политические принципы конституционных форм правления, правового государства, гражданского общества. Рационализм. Критика “старого порядка”. Теория естественного права. Идеи народного суверенитета и общественного договора. Особенности английского Просвещения. Дж. Локк, «Два трактата о государстве». А. Смит – крупнейший представитель классической политэкономии. Французское Просвещение XVIII в. Отличительные черты и этапы развития. Французский материализм. Энциклопедисты. Экономическое учение физиократов. Умеренное и радикально-демократическое направления в общественно-политической мысли. Ф.М. Вольтер и идеология “просвещенного абсолютизма”. Ш.Л. Монтескье о государственном управлении и разделении властей. Теория «географического детерминизма» Монтескье. Радикализм Ж.-Ж. Руссо в трактатах «Об общественном договоре» и «Происхождении неравенства». Концепция народного суверенитета. Эгалитаристские идеи. Идеи Г. Мабли. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье. Морелли. Историческое значение Просвещения. Идеологическая подготовка революции во Франции.

Тема 2.2. Французская буржуазная революция XVIII в.

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVIII в. Развитие капиталистического уклада. Сословная организация общества. Кризис феодально-абсолютистского государства при Людовике XVI. Провал попыток реформ Тюрго и Неккера. Формирование предпосылок и задачи революции. Нарастание экономического и политического кризиса во второй половине 1780-х гг. “Феодальная реакция”. Рост общественно-политической активности. Аббат Сиейес. «Что такое третье сословие?» Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства. Национальное собрание. Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. “Декларация прав человека и гражданина”. Законодательство Учредительного собрания. Отмена сословных привилегий. Аграрные законы. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Народные бшества. Вареннский кризис и раскол третьего сословия. Активизация контрреволюционных сил. Кобленц. Создание первой антифранцузской коалиции европейских держав. Начало революционных войн. Первые военные неудачи революционной Франции. “Отечество в опасности”. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Второй период революции. Жирондисты у власти. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Победа при Вальми. Национальный Конвент и провозглашение республики. Борьба Горы и Жиронды. Казнь Людовика XVI. Расширение антифранцузской коалиции. “Вандея”. Санкюлоты. “Бешеные” и их программа. Ж. Ру. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала и формирования системы террора. Убийство Марата. Проблема характера, организации и эволюции якобинского террора. Период военных побед Франции. Обострение борьбы внутри якобинского блока. Разгром “бешеных”. Период термидорианской реакции и Директории. Поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Новая избирательная система. Установление режима Директории. Бабеф и “Заговор равных”.

Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Изменение характера войн в эпоху Директории. Итальянский поход французской армии под командованием Наполеона Бонапарта. Политика буржуазной Франции в завоеванных странах. Египетский поход. Вторая коалиция и цели ее участников. Походы А. В. Суворова, экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Кризис режима Директории и причины его падения. Государственный переворот 18 брюмера. Проблемы характера, хронологических границ и периодизации французской революции XVIII в. в современной исторической мысли. Историческое значение Великой французской революции

Тема 2.3. Консульство и I империя во Франции

Европа в эпоху Наполеоновских войн. Социально-политические последствия переворота 18 брюмера. Конституция 1799 г. Социальная природа и политическая организация режима Консульства. Централизация государственной власти. Административная и финансовая реформы. Конкордат с Пием VII. Проведение плебисцита. Провозглашение Наполеона I императором. Кодификация норм буржуазного права: Гражданский, Коммерческий, Уголовный кодексы. Создание Французского банка. Формирование условий и начало промышленного переворота. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество. Состав антифранцузских коалиций и цели их участников. Распад второй антифранцузской коалиции. Второй итальянский поход Наполеона Бонапарта. Провозглашение Францией Итальянской республики. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем. Образование Рейнского союза. Вступление в войну Пруссии и ее разгром при Йене и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важный фактор политики Наполеона I. Причины военных успехов Наполеона I и французской армии. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. «Великая армия» в России. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. для освобождения народов Европы. Оформление шестой коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Отречение Наполеона I. Реставрация Бурбонов. Причины краха Первой империи.

Раздел 3. Мир в первой половине XIX в.

Тема 3.1. Венский конгресс и образование Священного союза.

Состав и задачи Венского конгресса. Цели европейских держав-участниц конгресса. Противоречия между ними. Социально-политические принципы «венской системы». Реставрация. Легитимизм. Территориально-политическое переустройство Европы. Германский, итальянский и скандинавский вопросы. Восстановление государственной самостоятельности Голландии и Швейцарии. Заключительный (Генеральный) акт Венского конгресса. «Сто дней» Наполеона Бонапарта. Оформление седьмой коалиции. Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Образование «Священного союза монархов и народов». Принципы и цели союза. Отношение Англии к деятельности «Священного союза». Решения Аахенского конгресса. Вступление Франции в «Священный союз». Конгрессы в Карлсбаде, Вене, Троппау, Лейбахе, Вероне и подавление революций в Италии, Португалии, Неаполе и Пьемонте. Дж. Каннинг и отход Англии от политики «Священного союза». Рост противоречий внутри Союза и его распад. Противоречия внутри «Священного союза» и его ослабление. Поддержка Англией, Россией и Францией греческого восстания.

Тема 3.2. Основные тенденции развития стран Запада в XIX в.

Главный итог – завершение переходного периода и формирование индустриального общества. Индустриальное развитие приобрело неравномерный характер и имело специфические особенности в национально-государственных рамках отдельных стран. *Экономическое развитие.* Промышленная революция, сопровождавшаяся рывком в развитии производительных сил, техническим прогрессом, возникновением новых

отраслей промышленности. Качественные изменения в развитии транспорта и связи. Складывание и развитие в сторону дальнейшей интеграции национальных внутренних рынков. Усиление международных экономических связей и становление мирового рынка. *Социальное развитие стран.* Улучшение демографической ситуации. Рост народонаселения. Улучшение системы медицинского обслуживания. Изменение в социальной структуре общества. Оформление социальной структуры индустриального общества. Формирование среднего класса. Рост рабочего класса. Движение за социальные права. Реформы в области образования. Повышение материального уровня населения. Оформление гражданского общества. Рост национального самосознания и усиление процесса формирования наций. *Научная «революция».* Выдающиеся достижения области точных наук. Новые познания в области биологии, зоологии, антропологии и развитие знаний о человеке. Достижения в развитии медицины. Развитие гуманитарных наук. *Государственно-политическое развитие.* Утверждение конституционных режимов. Формирования политической культуры у населения

Тема 3.3. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

Причины, задачи и периодизация революции во Франции. Банкетная компания. Восстание 23–24 февраля 1848 г. Компромиссный характер Временного правительства. Декреты Временного правительства. Луи Блан и “Люксембургская комиссия”. Национальные мастерские. Политические клубы и печать. Нисходящая линия развития революции. Учредительное собрание. Июньское восстание 1848 г. в Париже: характер и причины поражения. Кавеньяк. Конституция 1848 г. президентские выборы 1848 г. Луи Бонапарт. Законодательное собрание. Выступления «Горы» в июне 1849 г. и поражение мелкобуржуазной демократии. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй империи. Причины и задачи революции в Германии. Раздробленность и основные центры революции. Революция в Юго-Западной Германии. Восстание в Берлине в марте 1848 г. Компромисс Либеральной буржуазии с монархией. Правительство Кампгаузена-Ганземана. Крестьянство и революция. Франкфуртский парламент. Пути объединения Германии. Государственный переворот в Пруссии. Конституция Мантейфеля и трехклассный избирательный закон. Заключительный этап революции. Борьба за имперскую конституцию. Майские восстания 1849 г. Характер, результаты и причины поражения революции в Германии. Задачи революции в Италии. Восстания в Сицилии, Неаполе, Милане, Венеции. Введение конституционной формы правления. Национально-освободительная война против Австрии и поражение в ней итальянских государств. Второй революционный подъем. Римская и Венецианская республики. Дж. Мадзини во главе триумvirата. Возобновление войны за независимость. Поражение при Новаре. Интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Революция 1848–1849 гг. в Европе – тип внутрiformационной революции. Отличия от межформационных революций мануфактурной эпохи. Проблема соотношения революционных действий и реформ в середине XIX в.

Раздел 4. Основные процессы во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 4.1. Страны континентальной Западной Европы в 50-60-е гг. XIX в.

Вторая империя во Франции. Завершение и особенности промышленного переворота. Государственное устройство. Экономическая и социальная политика. Авторитарный и либеральный этапы режима Наполеона III. Внешняя политика Франции. Германский и итальянский вопросы во внешней политике Наполеона III. Колониальная экспансия. Провал мексиканской авантюры. Международное положение Франции накануне франко-прусской войны. Состав и характер внутрiformационной оппозиции. Кризис Второй империи. Маневры правительства. Плебисцит 1870 г. Проблема бонапартизма как специфической формы буржуазного государства. Отличия бонапартизма Первой и Второй империи во Франции. Наполеон III как политический деятель. Борьба за объединение Италии. Национально-освободительное движение после революции 1848–1849 гг.

Сардинское королевство. К. Б. Кавур. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и ее результаты. Слияние Центральной Италии с Сардинским королевством. Восстание на Сицилии и поход “тысячи” Дж. Гарибальди. Плебисциты 1860 года. Образование итальянского королевства. Австро-пруссско-итальянская война и присоединение Венеции. Франко-прусская война и вхождение папской области в состав итальянского королевства. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Италии, его итоги и значение. Характер и движущие силы Рисорджименто. Борьба за объединение Германии. Развитие промышленного переворота и усиление германской буржуазии. “Малогерманцы” и “великогерманцы”. Создание первых в Германии буржуазных партий. Конституционный конфликт в Пруссии. Бисмарк и его политическая программа. Войны Пруссии против Дании и Австрии. Создание Северогерманского союза. Война против Франции. Завершение объединения Германии “сверху”. “Бонапартизм” О. фон Бисмарка. Отношение общественных сил к политике Бисмарка. Рабочее и социалистическое движение в Германии в эпоху объединения. Положение и структура рабочего класса. Всеобщий германский рабочий союз. Ф. Лассаль. Лассальянство. Образование социал-демократической рабочей партии (эйзенахцев). А. Бебель и В. Либкнехт. Причины раскола в социалистическом движении и его влияние на ход объединения Германии.

Тема 4.2. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису. Динамика международных отношений 1815-71 годов. I этап (1815 - 20-е годы). Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х - 60-е годы). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 года, австро-пруссско-датская война 1864 года, австро-пруссско-итальянская война 1866 года, франко-прусская война 1870-71 годов). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое развитие США в XIX – начале XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в. Особенности промышленного переворота. Борьба за демократизацию аграрного законодательства. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Плантационное рабовладельческое хозяйство на юге США. Характер американского рабства. Расширение территории США. Тактические средства экспансии. Вытеснение индейских племен. Восстание Текумсэ. Доктрина Монро. Приобретение Луизианы и Флориды. Война с Мексикой. Противоречия между Севером и Югом. Политический кризис 1819–1820 гг. Миссурийский компромисс. Образование демократической партии. Кризис двухпартийной системы. «Третьи партии». Фрисойлеры. Аболиционизм. Кризис рабовладельческой системы. Участие негров в военных действиях. Новый стратегический план северян. Разгром Конфедерации. Убийство А. Линкольна. Позиции западноевропейских держав и России по отношению к войне. Значение и итоги Гражданской войны. Незавершенность первого этапа буржуазной революции 1861–1877 гг. Содержание Реконструкции Юга как второго этапа буржуазной революции в США. Демократы и республиканцы. Э. Джонсон и “президентская” Реконструкция. Реакция. Амнистия активных участников мятежа. Расовая дискриминация. “Черные кодексы”. Ку-клукс-клан. Оппозиция политике Э. Джонсона. “Радикальная” Реконструкция. Характер режима военной диктатуры на Юге. Деятельность правительств Реконструкции. 13-я и 14-я поправки к Конституции. Поворот к реакции и падение правительств Реконструкции.

Соглашение Тилдена-Хейса. Оформление новой расстановки политических сил к концу 1870-х гг. Итоги буржуазно-демократической революции 1861–1877 гг. Прогрессивная эра. Т. Рузвельт.

Тема 4.4. Первая мировая война

Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и Зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915-1916 гг. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Особенности военной кампании 1917-1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. История международных отношений : от древности до современности : учебник : [16+] / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный..
2. Креленко, Н. С. История мировой художественной культуры : учебное пособие : [12+] / Н. С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0554-3. – DOI 10.23681/573512. – Текст : электронный..
3. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695974> (дата обращения: 12.03.2026). – ISBN 978-5-7996-2291-6. – Текст : электронный.
4. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Н. Потемкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 244 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564094> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2324-1. – Текст : электронный.

5. Селезнев, Р. С. История славян в Новое время : учебное пособие : [16+] / Р. С. Селезнев ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 123 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1673-1. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный.
2. Всеобщая история : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Чижикова, С. В. Филатов, А. В. Махова, И. Л. Мерзлякова ; отв. ред. С. В. Филатов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615238> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2823-3. – Текст : электронный.
3. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599098> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0600-4. – Текст : электронный.
4. Крючков, Н. Н. История: Новое время (1800-1918 гг.) : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Крючков ; Рязанский государственный радиотехнический университет. – Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702701> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 частях : [16+] / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 12.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rucont.ru/http://www.ospu.ru/?id5=2> (Электронный каталог библиотеки ОГПУ)
2. <http://elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека eLibrary.ru)

3. <http://historic.ru/> – сайт «Всемирная история».
4. <http://history.rin.ru/text/tree/2144.html> – история, карты и хронология различных стран в Новое время
5. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах. Сайт, посвященный великим людям в истории человечества. Исторические карты и схемы. Энциклопедический словарь «Государи и династии зарубежной Европы». Королевские династии.
6. <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
7. <http://www.bibliotekar.ru/> (Электронная библиотека нехудожественной литературы)
8. <http://www.countries.ru/> – сайт «Страны мира»: культура, история, политика, экономика, ссылки на сетевые ресурсы, иллюстрации и т.д., и т.п.
9. <http://www.diletant.ru/articles/65822/> Франко-прусская война: Хронология, карты, материалы.
10. <http://www.hist.ru/index.html> – сайт «Исторический Альманах. Лабиринт времени».
11. <http://www.hrono.ru/> (Хронос. Всемирная история в Интернете)
12. <http://www.hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС»: исторические источники, генеалогии, хронологии, ссылки и т.п.
13. <http://www.iqlib.ru/> (Электронная библиотека учебной литературы)
14. <http://www.portalus.ru/> (Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций)
15. <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx> (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина)
16. <http://www.whp057.narod.ru/> – сайт «Всемирный исторический проект»: информация о руководителях стран, территорий и городов на протяжении всей известной истории и некоторых других аспектах исторической науки.
17. <http://www.world-history.ru/> – сайт «Всемирная история»

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Раздел 1. Раннее Новое время	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам	Коллоквиумы Диспуты
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 2. Великие потрясения XVIII в.	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам подготовка индивидуального домашнего задания	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, в том числе прохождение	Банк тестовых заданий

ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3		теста самопроверки	Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 3. Мир в первой половине XIX в.	Изучение тем для коллоквиумов, подготовка к диспутам подготовка индивидуального домашнего задания	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 4. Основные процессы во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка к коллоквиумам; изучение литературы для диспутов; подготовка индивидуального домашнего задания подготовка к контрольной работе	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену, в том числе прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в коллоквиумах. При подготовке к коллоквиуму обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Также проводятся диспуты, к которым студенты готовятся самостоятельно, вне рамок аудиторных занятий с опорой на инструкции преподавателя. Участие студента в коллоквиуме и диспуте оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания

Отметка	Критерии оценки
---------	-----------------

«Зачтено»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

По окончании освоения дисциплины студенты сдают экзамен. Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
-----------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Примерная тематика коллоквиумов.
2. Вопросы для диспута.
3. Комплект индивидуальных домашних заданий.
4. Тестовые задания.
5. Вопросы к зачету.
6. Экзаменационные вопросы.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерная тематика коллоквиумов

1. Понятие и содержание Нового времени.
2. Английская буржуазная революция: причины, характер, итоги, последствия.
3. Война за независимость в американских колониях.
4. Европейское просвещение.
5. Французская буржуазная революция.
6. Англия в 1815-1860-х гг. противоречия становления гражданского общества.
7. Причины возникновения чартизма в Англии.
8. Классический буржуазный либерализм.
9. Формирование национального самосознания в XIX веке.
10. Британия – колониальная держава.
11. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.
12. Первая мировая война в отечественной и зарубежной историографии.

Критерии оценки:

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается с использованием шкалы **«зачтено» / «не зачтено»**.

«Зачтено» ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Комплект индивидуальных домашних заданий

Раздел 2. Великие потрясения XVIII в.

Заполните таблицы:

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен вопрос?

Критерии оценки:

«Отлично» - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах, выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

«хорошо» – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

«удовлетворительно» – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

«не удовлетворительно» – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

Работа с источником

Прочитайте фрагмент из «Орудия управления» О. Кромвеля: «...Верховная законодательная власть свободных государств Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих, сосредотачивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте; титул названного выше лица называется "Лорд-протектор свободных государств Англии, Шотландии и Ирландии"...Осуществление полномочий верховного правителя и управление означенными выше странами и владениями и их населением принадлежит Лорду-протектору, при содействии Совета, число членов которого не должно превышать двадцати одного и не быть ниже тринадцати... Всякого рода указы, вызовы в суд, полномочия, патенты, пожалования и другие распоряжения, которые до сих пор издавались от имени и титула блюстителей свободы Англии властью парламента, должны издаваться от имени и титула Лорда-протектора, которым на будущее время будут производиться назначения всех должностных лиц и пожалования почетных званий в названных выше трех нациях. Он имеет право помилования (кроме случаев убийства и измены) и получения всех конфискаций, сделанных для публичных целей. Он должен управлять означенными выше странами и владениями во всех делах при содействии Совета и на основании настоящего акта и законов... Лорд-протектор во время заседаний парламента должен располагать и руководить милицией и войсками как на море, так и на суше, для достижения мира и благоденствия трех наций, с согласия парламента, и что Лорд-протектор в промежутках между заседаниями парламента должен располагать и руководить милицией для достижения указанных выше целей, с ведома и согласия большинства членов Совета... Лорд-протектор, с ведома указанного выше Совета, должен руководить всеми делами, относящимися к поддержанию и укреплению добрососедских отношений с иностранными королями, правителями и государствами, а также с согласия большинства членов Совета имеет право вести войну и заключать мир...». Какие рычаги воздействия, влияния находились в руках лорда-протектора?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если студент сумел ответить на большинство вопросов, показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы. Если студент не сумел справиться с заданиями, не ответил на предложенные вопросы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

**Раздел 3. Мир в первой половине XIX в.
Революции 1848 – 1849 годов.**

	Франция	Германия	Австрия	Италия
Предпосылки и задачи революции				
Роль пролетариата				

Роль буржуазии				
Роль крестьянства				
Причины поражения				
Результаты революции				

Критерии оценки:

«**Отлично**» - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах, выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

«**хорошо**» – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

«**удовлетворительно**» – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

«**не удовлетворительно**» – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

Работа с источником

Обратитесь к «Кодексу» Наполеона 1804 г.: «...**О пользовании гражданскими правами и о лишении этих прав**

Глава I. О пользовании гражданскими правами

Статья 7. Осуществление гражданских прав не зависит от качества гражданина, это качество приобретается и сохраняется лишь согласно конституционному закону.

Статья 8. Всякий француз пользуется гражданскими правами.

Статья 9. Всякое лицо, родившееся во Франции от иностранца, может в течение года по достижении им совершеннолетия требовать предоставления ему качества француз, но при условии, чтобы если оно находится во Франции, оно заявило что в его намерение входит установить во Франции место своего жительства, а если оно находится за границей, чтобы оно заявило о подчинении своём требованию установить во Франции места своего жительства и чтобы оно установило место своего жительства во Франции в течение года, считая с заявления, об его подчинении указанному требованию.

Статья 10. Всякий ребёнок, родившийся от француз в иностранном государстве, является французом.

Всякий ребёнок, родившийся от француз в иностранном государстве, который потерял качество француз, может восстановить своё качество француз, выполнив формальности, предписываемые статьёй 9.

Статья 11. Иностранец пользуется во Франции такими же гражданскими правами, как те гражданские права, которые предоставлены или будут предоставлены французам по договорам с государством, к которому принадлежит этот иностранец.

Статья 12. Иностранка, которая выйдет замуж за француз, будет следовать состоянию своего мужа.

Глава II. О лишении гражданских прав

Отделение I. О лишении гражданских прав в силу утраты качества француз

Статья 17. Качество француз теряется:

- 1) натурализацией, полученной в иностранном государстве;
- 2) принятием, без разрешения короля, выполнения должности по государственной службе, возложенной иностранным государством;
- 3) вступлением в иностранную корпорацию, которая будет устанавливать различия по рождению.
- 4) наконец — поселением в иностранном государстве без мысли о возвращении. Учреждение торгового заведения никогда не может рассматриваться, как сделанное без мысли о возвращении».

Статья 18. Французская женщина, которая выйдет замуж за иностранца, следует состоянию своею мужа.

Если она овдовеет, то она восстановит свое качество француженки при условии, что она проживает во Франции или что она возвращается во Францию, с разрешения правительства, и если она заявит, что она хочет обосноваться во Франции.

Отделение II О лишении гражданских прав вследствие судебного осуждения

Статья 22. Присуждение к наказаниям, действие которых заключается в лишении осужденного всякого участия в нижеуказанных гражданских правах, имеет своим следствием гражданскую смерть.

Статья 23. [Присуждение к естественной смерти (*mort naturelle*) имеет своим следствием гражданскую смерть].

Статья 24. [Иные уголовные бессрочные наказания имеют следствием гражданскую смерть, лишь поскольку закон связывает с ними это последствие]

Статья 25. В силу гражданской смерти, осужденный теряет собственность на все имущество, которым он владел; после него открывается наследование в пользу его законных наследников, к которым его имущество переходит таким же способом, как если бы он умер естественным образом и без завещания. Он не может более ни получать наследования, ни передавать, в порядке наследования, имущество, которое он приобретает впоследствии. Он не может ни распоряжаться своим имуществом, целиком или в части, как путем дарения между живыми, так и путем завещания, ни получать имущества по этим основаниям, кроме как для пропитания. Он не может быть назначен опекуном, ни участвовать в действиях, относящихся к опеке. Он не может быть свидетелем при совершении торжественных или удостоверенных актов, ни быть допущенным к свидетельству в суде. Он может выступать в суде, как ответчиком, так и истцом, лишь под именем и через посредство специального попечителя, который ему назначается трибуналом, в котором предъявлен иск. Он неспособен заключить брак, который породил бы какие-либо гражданские последствия. Брак, который он заключил ранее, является расторгнутым в отношении всех гражданских последствий брака. Его супруг и его законные наследники могут осуществлять права и действия, которые являлись бы возможными в силу его естественной смерти...». Какие установления «Кодекса» защищали права населения, какие из них вам кажутся особенно прогрессивными, удачными?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если студент сумел ответить на большинство вопросов, показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы. Если студент не сумел справиться с заданиями, не ответил на предложенные вопросы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

Раздел 4. Основные процессы во второй половине XIX – начале XX вв.

Основные военные действия в 1914 – 1918 годах

Даты	Западный фронт	Восточный фронт	Военные действия в Африке и Азии

Критерии оценки:

«Отлично» - студент правильно заполнил не менее— 90% граф в таблицах, выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);
«хорошо» – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,
«удовлетворительно» – студент правильно заполнил не менее 50% граф,
«не удовлетворительно» – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

Вопросы для диспута

1. Развитие английского сельского хозяйства в первой половине XVII века.
2. Промышленное развитие Англии накануне буржуазной революции XVII века.
3. Кризис английского абсолютизма в первой половине XVII века.
4. Социальная программа левеллеров.
5. Оливер Кромвель – его роль в революции.
6. Аграрный вопрос в Английской Буржуазной революции XVII в.
7. Движение диггеров и их социальная утопия.
8. Ирландский Вопрос и его значение в политической жизни Великобритании.
9. Промышленный переворот в Англии.
10. Экономические теории XIX в. о принципах функционирования свободной рыночной конкуренции (Д. Риккардо, Т. Мальтус)
11. Циклы капиталистического производства.
12. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
13. Развитие науки и машинной техники.
14. Чартистское движение в Англии.
15. Стабилизация французского абсолютизма при Людовике XIV.
16. Социальные идеи Вольтера.
17. Якобинская диктатура.
18. Жирондисты как правящая партия во Французской буржуазной революции (август 1792 – 2 июня 1793 г.).
19. Политическая деятельность Максимилиана Робеспьера в период Якобинской диктатуры.
20. Аграрный вопрос в Великой Французской буржуазной революции.
21. Наполеон Бонапарт – человек, политик, полководец.
22. Социальные взгляды Б. Франклина.
23. Томас Джефферсон – выразитель национального самосознания американцев.
24. Томас Пейн – выразитель взглядов демократических кругов американской буржуазии.
25. Негры и война за независимость США (1775–1783).
26. Джордж Вашингтон и его роль в войне за независимость.
27. Гражданская война в США в 1861–1865.
28. Авраам Линкольн-жизнь и деятельность.
29. Объединение Италии.
30. Джузеппе Гарибальди и движение за объединение Италии.
31. Объединение Германии.
32. Отто фон Бисмарк: личность и политик.
33. Либерализм как комплекс мировоззренческих принципов, программных установок в политической, экономической, социальных сферах.
34. Развитие социалистических идей и учений в 1815 – 1870 –х гг.
35. Основные тенденции в развитии художественного сознания и эстетических категорий в XIX веке.
36. Течения в консерватизме (традиционалистский, либеральный, реформистский) и основные положения доктрины.
37. Структура и образ жизни аристократии, буржуазии, среднего класса.
38. Социальные реформы в европейских государствах.
39. Рабочее время эпохи промышленной революции. Женский и детский труд.

40. Христианская церковь и общество.

Критерии оценки:

Диспут оценивается с использованием шкалы **«зачтено» / «не зачтено»**. В ходе выступления студент должен привести убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения, с опорой на рекомендованную литературу, выступление обучающегося должно быть эмоциональным, обучающийся должен привести яркие примеры, использовать цитаты из литературы, уметь отвечать на вопросы и опровергать утверждения своих соперников, при этом не переходя на личности.

Если данные требования выполнены, студент получает **«зачтено»**. В том случае, если студент так и не смог привести убедительных аргументов в пользу своей точки зрения, чувствовал себя в процессе дискуссии неуверенно, не воспользовался литературой, ему ставится **«не зачтено»**.

Тестовые задания

5 семестр

1. Какой документ установил, что английский трон может быть занят только протестантом?
 - а) Билль о правах
 - б) Акт об устройении
 - в) Бредская декларация
 - г) Великая демонстрация
2. Изобретатель паровой машины:
 - а) Дж. Уатт
 - б) Э. Картрайт
 - в) С. Кромптон
 - г) Г. Корт
3. Какой документ уничтожил феодальную земельную собственность в Англии?
 - а) Акт о ликвидации феодальной собственности
 - б) Великая Демонстрация
 - в) Билль о правах
 - г) Трёхгодичный акт
4. Кто был автором Декларации независимости и одним из авторов текста Конституции США?
 - а) Дж. Мэдисон
 - б) Б. Франклин
 - в) Э. Джексон
 - г) Т. Джефферсон
5. Что в "Декларации независимости" признавалось "неотчуждаемыми правами человека"?
 - а) политическое и имущественное равенство
 - б) свобода, жизнь и стремление к счастью
 - в) свобода, равенство, братство
 - г) равенство перед законом и неприкосновенность частной собственности
6. Автор первых 10 поправок к Конституции США, получивших название Билль о правах
 - а) А. Гамильтон
 - б) Б. Франклин
 - в) Дж. Мэдисон
 - г) Дж. Вашингтон
7. Президент США по Конституции 1787 года избирается:
 - а) Всем народом.
 - б) Конгрессом США.
 - в) Выборщиками от штатов.

- г) Палатой представителей
8. Какой документ впервые в истории провозгласил принцип народного суверенитета в качестве основы государственного устройства?
- а) Декларация независимости
 - б) Декларация прав человека и гражданина
 - в) Конституция 1787 г.
 - г) Билль о правах 1689 г.
9. Третий духовный переворот, практически полностью покончивший со средневековой системой ценностей:
- а) Возрождение
 - б) Реформация
 - в) Модерн
 - г) Просвещение
10. Просвещение зародилось в:
- а) Германии
 - б) Англии
 - в) Италии
 - г) Франции
11. Кто был лидером якобинцев во Франции?
- а) Лафайет
 - б) Мирабо
 - в) Робеспьер
 - г) Дантон
12. Кто в соответствии с Декларацией прав человека и гражданина 1789 года является носителем суверенитета и единственным источником власти?
- а) Народ
 - б) Парламент
 - в) Президент
 - г) Король
13. По Конституции 1791 года Франция стала:
- а) Конституционной монархией.
 - б) Республикой.
 - в) Самодержавной монархией.
 - г) Президентской республикой
14. Венский конгресс состоялся с целью:
- а) Урегулирования отношений между Австрией и Пруссией
 - б) Определения границ послевоенной Европы
 - в) Лишения Франции колоний
 - г) Подавления революционных движений
15. «Декрет о подозрительных», «Декрет о революционном трибунале», «Декрет против спекуляций», приняты во Франции:
- а) Якобинцами
 - б) Наполеоном
 - в) Жирондистами
 - г) Директорией
16. Введение революционного календаря в эпоху Французской революции произошло при:
- а) жирондистах
 - б) якобинцах
 - в) Директории
 - г) Наполеоне

17. В чьих руках фактически концентрировалась вся полнота власти по Конституции 1799 года:
- а) Императора
 - б) Государственного совета
 - в) Парламента
 - г) Первого консула
18. Континентальная блокада в годы завоевательных войн Наполеона применялась с целью ослабления:
- а) Англии
 - б) Германии
 - в) Испании
 - г) России
19. «Битвой народов» называют сражение под:
- а) Аустерлицем.
 - б) Ватерлоо.
 - в) Веной
 - г) Лейпцигом.
20. В какой из оккупированных Наполеоном стран началась гверилья?
- а) Португалия
 - б) Испания
 - в) Италия
 - г) Бельгия

6 семестр

1. Какие партии формировали правительство Великобритании во второй половине XIX в.:
- а) либералы и лейбористы
 - б) консерваторы и лейбористы
 - в) либералы и консерваторы
 - г) лейбористы и социалисты
2. Гомруля во второй половине XIX в. добивались:
- а) участники массового движения в Ирландии
 - б) колонии буров в Южной Африке
 - в) лидеры тред-юнионов
 - г) индийские княжества
3. Обезлюдившие избирательные округа в английских селах, где депутаты назначались лендлордом, назывались:
- а) пустые местечки;
 - б) мнимые местечки
 - в) карманные местечки
 - г) гнилые местечки;
4. Июльской монархией во Франции называется период правления:
- а) Луи Филиппа
 - б) Карла X
 - в) Людовика XVIII
 - г) Наполеона III
5. Что являлось источником власти согласно Хартии 1814 г.?
- а) народ
 - б) Божественное право
 - в) нация
 - г) общественный договор
6. "Эмская депеша" - это документ послуживший стимулом для:
- а) франко – прусской войны

- б) австро – прусской войны
 - в) франко – итальянской войны
 - г) австро – прусско – итальянского соперничества
7. Какой период в истории США называют "прогрессивной эрой"?
- а) Войну за независимость
 - б) президентство А. Линкольна
 - в) период после окончания Гражданской войны между Севером и Югом
 - г) президентство Т. Рузвельта
8. Противоречия между индустриальным Севером и сельскохозяйственным Югом создали условия для:
- а) Создания крупных капиталистических хозяйств.
 - б) Распространения рабства.
 - в) Разрушения государственного единства.
 - г) Распространения движения за отмену рабства на Юге
9. "Доктрина Монро" предполагала:
- а) Невмешательство европейских держав в латиноамериканские события
 - б) Установление дипломатических отношений с Россией
 - в) Наложение ограничений на торговлю с Англией
 - г) Проведение политики "открытых дверей" в Китае
10. Кому принадлежит определение демократии - "управление народа, посредством самого народа и для народа"?
- а) Т. Рузвельту
 - б) У. Гранту
 - в) А. Линкольну
 - г) Э. Джексону
11. Политику "большой дубинки" проводил президент:
- а) В. Вильсон
 - б) Т. Рузвельт
 - в) У. Тафт
 - г) У. Маккинли
12. В каком году был издан Акт о провозглашении Германской империи:
- а) 1871 г.
 - б) 1887 г.
 - в) 1875 г.
 - г) 1870 г.
13. "Кulturkampf" - это:
- а) политика, проводившаяся в Германии, направленная против католической церкви;
 - б) политика, направленная на усиление и демократизацию германской культуры;
 - в) борьба против национальных движений в Германии во второй половине XIX в.
 - г) политика, направленная на развитие светского образования в Германии
14. В каком городе начал работу в 1848 г. общегерманский парламент?
- а) Берлине
 - б) Майнце
 - в) Кельне
 - г) Франкфурте-на-Майне
15. Объединение Германии произошло "железом и кровью" – это определение принадлежит:
- а) королю Пруссии Вильгельму I
 - б) императору Франции Наполеону III
 - в) канцлеру О. Бисмарку
 - г) начальнику Генерального штаба Г. Мольтке Старшему

16. Какая страна сыграла решающую роль в подавлении венгерской революции 1948 – 1849 гг.?
- Австрия
 - Россия
 - Пруссия
 - Франция
17. Кто возглавлял организацию "Молодая Италия"?
- Дж. Гарибальди
 - Дж. Мадзини
 - К. Кавур
 - В. Джоберти
18. Один из лидеров борьбы за объединение Италии:
- К. Кавур
 - Л. Кошут
 - Дж. Браун
 - Л. Варлен
19. "Мясорубкой" современники называли:
- сражение на Марне
 - "Брусиловский прорыв"
 - сражение на Сомме
 - битву у Вердена
20. Документ, предусматривающий создание Лиги Наций:
- 14 тезисов В. Вильсона
 - "программа Гинденбурга"
 - план Дауэрса
 - "Декрет о мире"

Критерии оценки:

Баллы	Отметка
70 % и более правильных ответов на задания	«Зачтено»
69 % и менее правильных ответов на задания	«Не зачтено»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие "Новая история" в историографии. Периодизации нового времени.
2. "Модернизация": "традиционное" и "индустриальное" общество.
3. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
4. Английская революция XVII в. и гражданские войны.
5. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля. "Орудие управления".
6. Реставрация Стюартов. "Бредская декларация".
7. "Славная революция". "Билль о правах".
8. Эволюция английской государственности в XVIII веке.
9. Промышленный переворот в Англии (причины, ход и последствия).
10. Формирование абсолютизма в странах Западной Европы. "Просвещённый абсолютизм".
11. Идеи Просвещения и их влияние на духовные процессы в обществе.
12. Реформы просвещенного абсолютизма в Пруссии.

13. Реформы просвещённого абсолютизма Марии Терезии и Иосифа II.
14. Экономические и политические учения Западной Европы XVII – XVIII вв.
15. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Америке в XVII – первой половине XVIII вв.: истоки конфликта.
16. Война английских колоний в Северной Америке за Независимость. "Декларация независимости".
17. Окончание войны за Независимость. "Статьи конфедерации".
18. Конституция 1787 г. и развитие США в конце XVIII – начале XIX в.
19. Политический и социальный кризис во Франции в конце XVIII века.
20. Первый этап Французской революции.
21. Второй этап Французской революции.
22. Третий этап Французской революции.
23. Четвёртый этап Французской революции.
24. Внешняя политика Франции в эпоху революции.
25. Историческое значение французской буржуазной революции.
26. Внутренняя политика Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта.
27. Внешняя политика Франции в период консульства и империи Наполеона I.
28. Европа в период наполеоновских войн.
29. Разгром империи Наполеона. "Сто дней" Наполеона Бонапарта.
30. Венский конгресс и Священный союз. Венская система международных отношений.
31. Латинская Америка в XVI - XVIII веках.
32. Международные отношения в XVIII вв.
33. Страны Пиренейского полуострова и Италия в XVII – XVIII вв.
34. Австрия и Пруссия в XVII – XVIII вв.

Вопросы к экзамену

1. Франко-прусская война.
2. Становление режима Третьей республики. Конституция 1875 г.
3. Политическое развитие Франции в конце XIX - начале XX века.
4. Внешняя политика Франции во второй половине XIX - начале XX века.
5. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX - начале XX века.
6. Внутренняя политика правящих партий в Англии во второй половине XIX - начале XX века.
7. Внешнеполитический курс Англии во второй половине XIX - начале XX века.
8. Политический кризис конца 50 – 60-х гг. в Австрийской империи. Образование дуалистической монархии.
9. Региональные особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX веков.
10. Испанская монархия во второй половине XIX - начале XX века.
11. США в последней трети XIX - начале XX века. Прогрессивная эра.
12. Внешняя политика США в XIX - начале XX века.
13. Общественно-политическое развитие Европы в XIX веке. Либерализм и консерватизм.
14. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии во второй половине XIX - начале XX века.
15. Объединение Италии в 50 – 60-е гг. XIX в.
16. США в первой половине XIX в.: промышленный переворот, расширение территорий, формирование двухпартийной системы.
17. Гражданская война Севера и Юга 1861-1865 годов.
18. Реконструкция Юга (1866-1876 годов).

19. Чартизм. Причины, характер, этапы, участники.
20. Первая мировая война. Причины, характер, этапы, участники.
21. Промышленная революция и возникновение "социального" вопроса.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1815 – 1847 годах.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1815 – 1847 годах.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Германских государств в 1815 – 1847 годах.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Австрийской империи в 1815 – 1847 годах.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1815 – 1847 годах.
27. Политическое развитие Испании и Португалии в 1815 – 1847 годах.
28. Революция 1848 года во Франции. Падение Второй республики.
29. Революция 1848 – 1849 годов в Германских государствах.
30. Революция 1848 – 1849 годов в Австрийской империи.
31. Революция 1848 – 1849 годов в Италии.
32. Революция 1848 – 1849 годов в Западной Европе: причины и итоги.
33. Создание Северо-Германского союза.
34. Развитие социалистической мысли в Западной Европе в первой половине XIX века.
35. Международные отношения в первой половине XIX века.
36. Международные отношения в начале XX века. Завершение формирования противоборствующих блоков в Европе.
37. Военные действия в период Первой мировой войны.
38. Понятие и сущность империализма.
39. Итоги Первой мировой войны.
40. Объединение Германии. Конституция 1871 г.
41. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX века.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в конце XIX – начале XX века.
43. Основные тенденции экономического развития в конце XIX – начале XX в.
44. Социально-политическое развитие западного общества в конце XIX – начале XX в.
45. Война за независимость в Латинской Америке. Основные этапы и итоги.
46. Региональные модели политического и экономического развития и особенности политического процесса в Латинской Америке.
47. Международное положение латиноамериканского региона.
48. Португалия во второй половине XIX – начале XX века.
49. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.
50. Франция в период Второй империи.
51. Экономическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX века.
52. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в конце XIX – начале XX века.
53. Внешняя политика Италии в последней трети XIX – начале XX века.
54. Славянские народы в XIX в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Новая история» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

Методические рекомендации к занятиям лекционного типа

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Новая история» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или

параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практика по предмету «Новая история» проводится в форме коллоквиумов, диспутов. Эти две стратегии во многом похожи. Основная суть как коллоквиума, так и диспута – обсуждение тех или иных спорных проблем или вопросов. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение предметом спора. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой беседу между преподавателем и студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму студент должен использовать

материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме, разделу (разделам), в частности, воспользовавшись учебниками:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>;
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

Подготовка к экзамену

Экзамен является завершающим звеном в курсе «Новая история». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала

Вопросы для самоконтроля

1. Проблема периодизации Новой истории.
2. Цивилизационный и страноведческий принципы изложения событий Новой истории
3. Докажите неизбежность буржуазной революции в Англии.
4. Почему в ходе Английской буржуазной революции от неё отходят одна за другой различные группировки нового дворянства и буржуазии?
5. Почему в ходе Второй гражданской войны стал возможен союз между индипендентами и левеллерами?
6. Почему движение диггеров с самого начала было обречено на поражение?
7. Объясните, почему война за независимость в Северной Америке в конце XVIII в. была национально-освободительной буржуазной революцией.
8. В чем сходство и различия между английской и американской революциями?
9. Почему американская революция осталась незавершенной?
10. Объясните, в чем проявляется кризис феодально-абсолютистского строя во Франции XVIII в.
11. Каким образом феодальные порядки мешали развитию сельского хозяйства?
12. Сравните роль дворянства и буржуазии в Англии в середине XVII в. и во Франции в XVIII в.
13. Почему аграрный вопрос был главным вопросом революции?
14. Сравните решение земельного вопроса в английской XVII в. и французской XVIII в. революциях.
15. Объясните, какие события привели к установлению якобинской диктатуры. Почему она характеризуется как буржуазная революционно-демократическая?
16. Закономерно ли было падение диктатуры якобинцев?
17. Какие новые великие державы заявили о себе в европейской политике в середине XVIII столетия?
18. В чем проявилось перемещение международных конфликтов в Европе в середине XVIII столетия?
19. Проанализируйте основные направления внутренней политики Франции в период правления Наполеона Бонапарта.

20. Характер и цели наполеоновских войн.
21. Каковы были основные причины крушения империи Наполеона I?
22. Объясните, почему наполеоновские войны, будучи завоевательными, в тоже время для некоторых государств (для каких?) сыграли прогрессивную роль.
23. Венский конгресс и его решения.
24. Образование Священного союза и борьба с революционным и национально-освободительным движением в Европе.
25. К каким изменениям в классовом составе населения привел промышленный переворот?
26. Предпосылки и особенности промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США.
27. Определите предпосылки, задачи и последствия революции 1848 – 1849 гг. во Франции, Германии, Австрийской империи?
28. Дайте оценку двум течениям в национально-освободительном движении Италии.
29. Раскройте характер революции в Италии и причины ее неудачи.
30. Назовите политические задачи, стоявшие перед итальянским народом в 50–60-е гг. XIX в.
31. Дайте сравнительную деятельность Кавура и Гарибальди. В чьих интересах они действовали и какие цели преследовали?
32. Раскройте позицию папы римского в отношении за объединение Италии.
33. Почему не произошло объединение Германии после революции 1848–1849 годов? Что препятствовало этому процессу?
34. Сравните пути объединения Германии и Италии. В чем их отличие и в чем сходство?
35. Каково было историческое значение объединения Германии и образования Германской империи?
36. Раскройте позицию буржуазии Севера во время и непосредственно после гражданской войны.
37. Каковы были результаты войны для черных, индейцев, белых фермеров и рабочих, буржуазии и плантаторов?
38. Разъясните характер и сущность гражданской войны в США в 1861-1865 гг. для обеих сторон. Чем она отличалась от войны за независимость?
39. Сущность восточного вопроса и обострение противоречий европейских держав в 20–50-х годах XIX в. (политика европейских держав и греческая революция; турецко-египетские конфликты; Крымская война 1853 – 1856 гг. Поражение России и крах Венской системы).
40. Основные направления внешней и колониальной политики США в первой половине XIX в. Американская внешнеполитическая доктрина этого периода.
41. Основополагающие постулаты либерализма
42. Консерватизм: течения в консерватизме (традиционалистский, либеральный, реформистский) и основные положения доктрины.
43. Развитие социалистических идей и учений в 1815 – 1870 –х гг.
44. Предпосылки формирования и возникновения марксизма. Теория марксизма.
45. Анархизм и воззрения П. Прудона.
46. В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?
47. Каковы были социальные и экономические причины, поставившие режим Второй империи на грань катастрофы?
48. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-германскую войну?
49. Каковы результаты франко-германской войны?
50. Определите социальный и политический состав Парижской Коммуны, характер мероприятий и причины поражения.

51. Проанализируйте политическое развитие Франции в конце XIX в., выделите тенденции и противоречия.
52. Выделите причины замедленного экономического развития Франции в конце XIX в.
53. Охарактеризуйте государственный строй Германской империи по конституции 1871 г.
54. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику О. фон Бисмарка.
55. Каким образом внешняя политика США способствовала укреплению американской промышленности и развитию империализма?
56. Каковы результаты испано-американской войны 1898 г.?
57. Какие события определили начало Восточного кризиса 1875 – 1878 гг.?
58. Каковы итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.?
59. К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.?
60. Раскройте причины, ход, итоги и историческое значение Первой мировой войны.
61. Чем отличалась Первая мировая война от предшествующих войн?
62. Какие новые проблемы, на ваш взгляд, возникли после окончания Первой мировой войны?